

Sprawozdanie z pracy zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej –

rok szkolny 2018/2019

EWALUACJA WEWNĘTRZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 5 W SZCZECINKU

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej:

Wychowanie do wartości – kształtowanie postawy patriotycznej uczniów” – działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.

- szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Termin przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej: wrzesień 2018, czerwiec 2019 r.

Odpowiedzialni: dyrektor, koordynator ds. ewaluacji wewnętrznej, członkowie zespołów

Zadania Dyrektora Szkoły		
1.	Wybór obszaru ewaluacji po konsultacji z Radą Pedagogiczną	sierpień
2.	Przedstawienie planu nadzoru pedagogicznego ze wskazaniem przedmiotu ewaluacji	wrzesień
3.	Wybór członków zespołu ewaluacyjnego i jego przewodniczącego	wrzesień
4.	Wyznaczenie terminu zakończenia prac nad ewaluacją wewnętrzną	wrzesień
5.	Nadzór nad procesami ewaluacyjnymi	cały rok szkolny
Zadania zespołu ewaluacyjnego		

1.	Przygotowanie projektu ewaluacji i przedstawienie go Dyrektorowi i Radzie Pedagogicznej – Określenie zasad pracy zespołu i zakresu odpowiedzialności członków zespołu – Określenie harmonogramu prac zespołu – Wybór pytań kluczowych – Określenie kryteriów sukcesu – Określenie kryterium doboru respondentów – Ustalenie źródeł i rodzajów informacji	październik
2.	Opracowanie narzędzi badawczych	listopad
Zadania Rady Pedagogicznej		
1.	Konsultacja wyboru obszaru ewaluacji	sierpień
2.	Współdziałanie z zespołem ewaluacyjnym	cały rok

Wymaganie

Przedmiot ewaluacji:

Wychowanie do wartości – kształtowanie postawy patriotycznej uczniów” – działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.

1. Cele ewaluacji.

Ewaluacja patriotyczna realizowana w roku szkolnym 2018/2019 ma na celu sprawdzenie wśród uczniów poczucia przynależności narodowej, regionalnej, szkolnej w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły oraz wnioski z realizacji programu „ Szkoła młodych patriotów”. Podjęte działania pozwolą na przybliżenie stopnia realizowanych treści patriotycznych, promowania odpowiednich postaw zwiększających świadomość narodową oraz pobudzania szacunku wobec tra

2. Przedmiot ewaluacji.

Ocena i doskonalenie działań podejmowanych przez przedszkole dycji, historii i symboli narodowych.

3. Opis ewaluacji.

W ewaluacji wzięli udział uczniowie oddziału przedszkolnego Szkoły Podstawowej nr 5 w Szczecinku, rodzice, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele świetlicy. Uczniowie i rodzice byli reprezentowani poprzez losowo wybrane osoby z każdej klasy. Informacje o normach zachowań patriotycznych wyszczególniono na podstawie dokumentów szkolnych, takich jak Statut Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły i Wewnątrzszkolny System Oceniania. Zwrócono uwagę na treści tematyczne realizowane podczas lekcji języka polskiego, historii i muzyki, w ramach edukacji wczesnoszkolnej i dodatkowych zajęć.

Pytania kluczowe (badawcze):

1. W jaki sposób przedszkole pozyskuje informacje na temat podejmowanych działań ?
2. Na ile podejmowane działania prowadzone są w sposób systemowy ?
3. W jakim zakresie przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz kształtowania postaw ?
4. Jakie metody i formy pracy stosują nauczyciele ?

Kryteria ewaluacji:

1. Przedszkole podejmuje systematyczne działania na rzecz kształtowania postaw patriotycznych.
2. Przedszkole systematycznie uczestniczy w ważnych lokalnych wydarzeniach.
3. Przedszkole systematycznie organizuje uroczystości związane z tradycjami i ważnymi świętami państwowymi i lokalnymi.
4. Przedszkole promuje w środowisku lokalnym podejmowane działania.
5. Działania przedszkola sprzyjają utrwalaniu postawy odpowiedzialności i szacunku do własnego regionu/kraju.

Opis danych i ich zbierania:

W pierwszej fazie ewaluacji wewnętrznej opracowano metody badawcze i dokonano analizy dokumentacji nauczycieli uczących w oddziałach przedszkolnych.

Następnie przeprowadzono wywiad z nauczycielami uczącymi w oraz rozmowę z dyrektorem szkoły, analiza dokumentów szkolnych, Kalendarz imprez i uroczystości, strona internetowa szkoły, sprawozdanie z realizacji programu „Szkoła młodych patriotów”

W związku z 100. rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości, MEN ogłosiło „**Rok 2018 rokiem dla Niepodległej**”.

W związku z tym Nasza szkoła przystąpiła do ogólnopolskiego konkursu „*Szkoła młodych patriotów*” organizowanym przez Studium Prawa Europejskiego w Warszawie. Celem konkursu było krzewienie wśród dzieci i młodzieży postaw patriotycznych w kontekście historii prawa i

narodu polskiego. Zwieńczeniem realizacji poszczególnych zadań było otrzymanie przez naszą szkołę certyfikatu „**SZKOŁY MŁODYCH PATRIOTÓW**”

W oddziale przedszkolnym zrealizowano następujące pkt przewidziane regulaminem konkursu:

1. Przygotowanie plakatu „100. rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości”. We wszystkich klasach zostały przeprowadzone lekcje wychowawcze o tematyce patriotycznej (wykorzystano materiały uzyskane od organizatora). Ogłoszono konkurs na wykonanie plakatu „*100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości*”.
2. Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu recytatorskiego o tematyce patriotycznej.

W lutym w naszej szkole w ramach programu „*Szkoła młodych patriotów*” odbyły się wewnątrzszkolne konkursy recytatorskie *Polskiej Poezji Patriotycznej*

https://www.youtube.com/watch?v=b6Bnb_OOXqc

2. Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu pieśni patriotycznych.

Wnioski i zalecenia.

Mocne strony:

1. Normy zachowań patriotycznych zawarte są w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczym Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania
2. W przedszkolu kształtowane są u dzieci właściwe postawy – prozdrowotna, patriotyczna, proekologiczna, postawa dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz odpowiedzialności za działania własne i innych.
3. Plany pracy wychowawczej realizowane przez wychowawców klas na poszczególnych poziomach zawierają treści patriotyczne
4. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie właściwych postaw patriotycznych. Podczas bloków tematycznych w edukacji wczesnoszkolnej uczniowie zaznajamiani są z niezbędną wiedzą z zakresu patriotyzmu i wykorzystywaniu jej w praktyce poprzez udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym.
5. Na podstawie analizy arkuszy obserwacji godzin wychowawczych wynika, że nauczyciele realizują podczas lekcji treści patriotyczne.

6. Nauczyciele i rodzice tłumaczą uczniom, czym jest postawa patriotyczna, wskazują właściwe zachowania.
7. Odpowiednie postawy patriotyczne kształtowane są podczas apeli i wycieczek, poprzez konkursy, wystawy prac plastycznych oraz kontakt z osobami, które przybliżają dzieciom treści patriotyczne.
8. Dyrekcja szkoły, nauczyciele i uczniowie realizując założenia wychowania patriotycznego w szkole współpracują z instytucjami zewnętrznymi
9. Działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są spójne – sprzyjają kształtowaniu postaw społecznych i wychowują do wartości.

Rekomendacje:

1. Zorganizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu kształtowania prawidłowych postaw u dzieci.
2. Należy stale uświadamiać uczniom jak ważne jest poszanowanie symboli narodowych, pamięć o bohaterach narodowych i miejscach pamięci narodowej
3. Zaleca się wdrażać uczniów do samooceny i samokontroli zachowania podczas uroczystości patriotycznych oraz w miejscach pamięci narodowej.
4. Należy utrzymywać i rozszerzać kontakty z instytucjami zewnętrznymi w ramach realizowania treści patriotycznych.

Wymaganie

Przedmiot ewaluacji:

1. Współpraca oddziału ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Cele szczegółowe:

1. W jaki sposób oddział przedszkolny organizuje współpracę ze środowiskiem lokalnym?
2. Jakie korzyści przyniosła współpraca z środowiskiem lokalnym dzieciom placówce?

Pytania Kluczowe:

1. W jaki sposób współpraca oddziału przedszkolnego ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój?
2. Jakie korzyści przyniosła współpraca z środowiskiem lokalnym dzieciom placówki?

PROBLEMY (pytania kluczowe) BADAWCZE	Źródło informacji	Kryteria oceny
1 W jaki sposób organizowana jest współpraca oddziału przedszkolnego ze środowiskiem lokalnym ?	dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, wywiad, strona internetowa, gazetka	-przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska i planuje współpracę -przedszkole realizuje i informuje rodziców o podjętych działaniach w ramach współpracy ze środowiskiem
2 W jakim zakresie nauczyciele realizują i organizują współpracę ze środowiskiem?	dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, strona internetowa, gazetka informacyjna,	- nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym. - nawiązują współpracę z różnymi instytucjami. -nauczyciele planują swoją pracę uwzględniając potrzeby środowiska lokalnego.
3 W jaki sposób rodzice i inne instytucje są włączane do współpracy z oddziałem przedszkolnym i jakie działania obejmują?	dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, strona internetowa, kronika	-rodzice znają plan współpracy ze środowiskiem -rodzice postrzegają placówkę jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem -nauczyciele współpracują z instytucjami, placówkami oświatowymi
4 W jakim stopniu (mocne i słabe strony) przedszkole realizuje współpracę ze środowiskiem?	dyrektor, nauczyciele, dokumentacja, strona internetowa,	-przedszkole prowadzi współpracę ze środowiskiem integrując je, wzajemnie się ubogacając -dzieci czerpią korzyści z tej współpracy
5 W jaki sposób jest planowana współpraca ze środowiskiem lokalnym?	dyrektor, nauczyciele, dokumentacja	- diagnozowane są potrzeby środowiska - planowane są różnorodne formy współpracy -nauczyciele uwzględniają i realizują współpracę ze środowiskiem lokalnym i rodzinnym planując swoją pracę

Źródła informacji o jakości pracy w obszarze objętym ewaluacją:

- Rodzice dzieci,
- Nauczyciele,
- Dyrektor
- Partnerzy

Metody i narzędzia badawcze ewaluacji:

- wywiady (rodzice, nauczyciele, personel pomocniczy, partnerzy)
- Analiza dokumentów- roczny plan pracy , protokoły Rady pedagogicznej, sprawozdania z pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczycieli, tablice informacyjne dla rodziców, strona WWW, podziękowania, itp

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Współpraca z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym jest uzasadniona i potrzebna.
2. Podejmowane inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz współpraca z podmiotami działającymi w tym środowisku wpływają pozytywnie na wizerunek oraz na rozwój, uwrażliwienie i uspołecznienie dzieci.
3. Utrzymać dobry poziom współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym
4. Czynić starania w celu organizowania większej ilości spotkań z ciekawymi ludźmi oraz wycieczek po najbliższej okolicy.
5. Czynić starania do pozyskania partnerów.

ANKIETA DLA RODZICÓW

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.
Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola**

1. Czy przedszkole integruje się ze środowiskiem lokalnym organizując imprezy/uroczystości, opracowując projekty?

TAK
NIE

2. Czy, Państwa zdaniem, udział w imprezach organizowanych przez przedszkole i instytucje lokalne wpływa pozytywnie na rozwój kulturalny, emocjonalny i społeczny dziecka?

TAK
NIE

NIE MAM ZDANIA

jeśli, tak, to wymień te korzyści?

[illegible]

3.Czy bierze Pan/Pani udział w imprezach przedszkolnych?

TAK
NIE

4. Jakie imprezy Państwa zdaniem, powinno organizować przedszkole i lokalne instytucje w przyszłości?
(proszę podać propozycje)

.....

.....

.....

5. Jak, Państwa zdaniem, powinno informować się o organizowaniu imprez przedszkolnych i lokalnych?

.....

6. Czy Państwa zdaniem szkoła jest wystarczająco promowana w środowisku lokalnym?

TAK
NIE

ANKIETA DLA PARTNERÓW

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.
Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola i
rozeznanie się w dalszym zakresie podejmowanej współpracy ze środowiskiem.**

1. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowali Państwo działania na rzecz współpracy ze środowiskiem, przedszkolem.

TAK

NIE

jeśli, tak, to jakie (*wymień*)?

2. Czy współpraca z naszym przedszkolem jest dla Państwa celowa i potrzebna?

TAK

NIE

3. Jakie formy, zakres przyjmuje ta współpraca?

-

-

-

-

4. Jak oceniacie Państwo tę współpracę?

.....>

1 2 3 4 5 6

6. Czy wykorzystywane są zasoby przedszkola, środowiska, partnerów na rzecz wzajemnego rozwoju?

ANKIETA DLA N-l i SPECJALISTÓW

**Zwracamy się do Państwa z prośbą o anonimowe wypełnienie poniższej ankiety.
Uzyskane wyniki badań posłużą nam do podniesienia efektywności pracy przedszkola.**

1. Czy przedszkole wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego na rzecz edukacji dzieci przedszkolnych i działań przedszkola na rzecz środowiska.

TAK

NIE

jeśli, tak, to w jaki sposób *(podaj przykłady)*?

.....
.....

2. Czy w czasie bieżącego roku szkolnego podejmowała Pani działania na rzecz współpracy ze środowiskiem.

TAK

NIE

jeśli, tak, to jakie *(wymień)*?

.....
.....

3. Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku?

-
-
-
-
-

4. Czy działania podejmowane przez przedszkole mają wpływ na kształtowanie wizerunku placówki w środowisku lokalnym?

TAK

NIE

jeśli, tak, to wymień te korzyści ze wzajemnie współpracy?

.....
.....

5. Jakie pozytywne cechy związane z rozwojem dzieci zaobserwowano w aspekcie współpracy ze środowiskiem?

.....
.....

6. Propozycje dotyczące jeszcze bardziej aktywnej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

.....
.....
.....

7. W jaki sposób postrzegana jest działalność edukacyjno- wychowawczo- opiekuńcza przedszkola w środowisku lokalnym?

.....
.....

**Załącznik nr do Protokołu nr 10
Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół
im. Jana III Sobieskiego
w Szczecinku z dn. 13.06.2019 r.**